PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA

IM. BATALIONU „ZOŚKA”

W CELESTYNOWIE

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2026/2027

Publiczna Szkoła Podstawowa
im. Batalionu „Zośka”
05-430 Celestynów
ul. Wrzosowa 42
ul. św. Kazimierza 55

I. PODSTAWA PRAWNA I ZAŁOŻENIA PROGRAMU

1. Podstawa prawna

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Batalionu „Zośka" w Celestynowie na rok szkolny **2026/2027** opracowano na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, w szczególności:

1. **Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.** (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.), w szczególności art. 48 ust. 1.
2. **Konwencji o Prawach Dziecka**, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zm.).
3. **Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe** – tekst jednolity: Dz.U. z 2026 r. poz. 820, ze zm., w szczególności art. 1, art. 26 oraz art. 84.
4. **Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela** – tekst jednolity: Dz.U. z 2026 r. poz. 515, ze zm.
5. **Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty** – tekst jednolity: Dz.U. z 2025 r. poz. 881, ze zm.
6. **Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi** – tekst jednolity: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151, ze zm.
7. **Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii** – tekst jednolity: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939, ze zm.
8. **Ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych** – tekst jednolity: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162, ze zm.
9. **Ustawy z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich** – tekst jednolity: Dz.U. z 2026 r. poz. 163, ze zm.
10. **Ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich** – tekst jednolity: Dz.U. z 2026 r. poz. 110, ze zm.

11. **Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej** – tekst jednolity: Dz.U. z 2024 r. poz. 1673, ze zm.
12. **Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej** – Dz.U. z 2026 r. poz. 378, ze zm.
13. **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach** – tekst jednolity: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604, ze zm.
14. **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii** – tekst jednolity: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449.
15. **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego** – Dz.U. z 2019 r. poz. 325, ze zm., w tym zmianami wprowadzonymi rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r., Dz.U. z 2026 r. poz. 73.
16. **Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół** – Dz.U. z 2026 r. poz. 1028.
17. **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych** – tekst jednolity: Dz.U. z 2023 r. poz. 2572, ze zm., w tym zmianami wprowadzonymi rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 20 sierpnia 2026 r., Dz.U. z 2026 r. poz. 1122.
18. **Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027**, określonych przez Ministra Edukacji.
19. **Standardów Ochrony Małoletnich** obowiązujących w Publicznej Szkole Podstawowej im. Batalionu „Zośka" w Celestynowie.
20. **Statutu Publicznej Szkoły Podstawowej im. Batalionu „Zośka" w Celestynowie.**
21. **Wniosków z diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka**, w tym wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów klas IV–VIII.

22. **Innych obowiązujących przepisów prawa oraz dokumentów wewnątrzszkolnych** związanych z organizacją pracy szkoły, wychowaniem, profilaktyką, pomocą psychologiczno-pedagogiczną, bezpieczeństwem i ochroną uczniów

.2. Założenia programu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa kierunki działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych podejmowanych w Publicznej Szkole Podstawowej im. Batalionu „Zośka" w Celestynowie w roku szkolnym **2026/2027**.

Program obejmuje **oddziały przedszkolne oraz klasy I–VIII**. Jest skierowany do uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców i zakłada współpracę całej społeczności szkolnej.

Program został opracowany z uwzględnieniem:

- obowiązujących przepisów prawa oświatowego;
- podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego;
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027;
- statutu szkoły oraz innych dokumentów wewnątrzszkolnych;
- **diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka**;
- wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów klas IV–VIII;
- wniosków wynikających z obserwacji funkcjonowania uczniów i zespołów klasowych oraz dotychczasowej pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Zgodnie z kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 szczególne znaczenie mają m.in. **budowanie odporności społecznej, edukacja zdrowotna, bezpieczeństwo i higiena cyfrowa, odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji,**

przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i uzależnieniom behawioralnym, wspieranie zdrowia psychicznego, współpraca z rodzicami, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, doradztwo zawodowe oraz rozwijanie aktywności poznawczej i sprawczości uczniów.

Program ma charakter **otwarty i dostosowywany do aktualnych potrzeb uczniów oraz sytuacji wychowawczej szkoły**. Jego realizacja odbywa się podczas zajęć edukacyjnych, godzin z wychowawcą, zajęć specjalistycznych, działań profilaktycznych, uroczystości i wydarzeń szkolnych, pracy Samorządu Uczniowskiego, współpracy z rodzicami oraz działań podejmowanych we współpracy z instytucjami i środowiskiem lokalnym.

Program stanowi podstawę do planowania i koordynowania działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły w roku szkolnym 2026/2027.

II. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I DIAGNOZA

1. Charakterystyka szkoły

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Batalionu „Zośka" w Celestynowie jest szkołą ośmioletnią, obejmującą również oddziały przedszkolne. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Celestynów, a nadzór pedagogiczny sprawuje Mazowiecki Kurator Oświaty.

Szkoła funkcjonuje w dwóch budynkach: przy ul. Wrzosowej 42 oraz przy ul. św. Kazimierza 55. Działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane są z uwzględnieniem wieku i potrzeb rozwojowych dzieci i uczniów oraz specyfiki poszczególnych zespołów klasowych.

W pracy szkoły wykorzystywane są m.in. działania Samorządu Uczniowskiego, wolontariatu, Szkolnej Kasy Oszczędności, Młodzieżowej Drużyny Pożarniczej, przedsięwzięć projektowych oraz współpracy z rodzicami i instytucjami środowiska lokalnego. Istotnym elementem

pracy wychowawczej jest również kształtowanie postaw związanych z patronem szkoły – Batalionem „Zośka", w szczególności odpowiedzialności, odwagi, współpracy, zaangażowania społecznego i szacunku dla tradycji.

2. Diagnoza potrzeb szkoły

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 został opracowany na podstawie rozpoznania potrzeb i funkcjonowania społeczności szkolnej. W diagnozie wykorzystano:

- wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów klas IV–VIII;
- obserwacje nauczycieli i wychowawców;
- informacje wynikające z bieżącej pracy szkoły;
- rozpoznanie potrzeb w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wnioski z realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych w poprzednim roku szkolnym;
- informacje dotyczące współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę.

2.1. Badanie ankietowe uczniów

W celu rozpoznania aktualnych potrzeb uczniów przeprowadzono badanie ankietowe wśród **100 uczniów klas IV–VIII – po 20 uczniów z każdego poziomu**.

Badanie dotyczyło m.in. samopoczucia i radzenia sobie ze stresem, relacji rówieśniczych, bezpieczeństwa, korzystania z internetu i urządzeń cyfrowych, stosowania sztucznej inteligencji, funkcjonowania w nauce, poczucia wpływu na życie szkoły oraz planowania dalszej edukacji i przyszłości zawodowej.

Wyniki badania potwierdziły, że ogólny obraz funkcjonowania szkoły jest pozytywny, jednak wskazały również obszary wymagające dalszej, systematycznej pracy wychowawczej i profilaktycznej.

2.2. Najważniejsze wyniki diagnozy

Obszar	Wnioski z diagnozy	Kierunek działań
Zdrowie psychiczne i odporność emocjonalna	Uczniowie wskazują na potrzebę lepszego radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami.	Rozwijanie odporności psychicznej, umiejętności radzenia sobie ze stresem i korzystania z pomocy.
Relacje rówieśnicze	W części zespołów występują konflikty i sytuacje wymagające wzmacniania zasad wzajemnego szacunku i reagowania na przemoc.	Profilaktyka przemocy i cyberprzemocy, mediacja, komunikacja i integracja zespołów.
Bezpieczeństwo cyfrowe	Uczniowie intensywnie korzystają z urządzeń cyfrowych i internetu.	Higiena cyfrowa, bezpieczeństwo w sieci, odpowiedzialne korzystanie z technologii.
Sztuczna inteligencja	W klasach V–VIII korzystanie z AI jest powszechne, przy jednoczesnej potrzebie rozwijania umiejętności weryfikowania informacji.	Odpowiedzialne korzystanie z AI, krytyczne myślenie i weryfikowanie treści.
Uczenie się	Potrzebne jest wzmacnianie koncentracji, systematyczności, motywacji i organizacji pracy.	Strategie uczenia się, planowanie pracy, samodzielność i odpowiedzialność za naukę.
Sprawczość uczniów	Szczególnie starsi uczniowie wskazują na potrzebę większego wpływu na życie szkoły i podejmowane działania.	Rozwijanie samorządności, inicjatywności i współodpowiedzialności uczniów.
Przyszłość edukacyjna i zawodowa	Uczniowie potrzebują dalszego wsparcia w poznawaniu swoich możliwości i planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej.	Doradztwo zawodowe i rozwijanie kompetencji potrzebnych do podejmowania decyzji.
Zdrowie i bezpieczeństwo	Potrzebne jest dalsze utrwalanie zasad zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa oraz udzielania pierwszej pomocy.	Edukacja zdrowotna, aktywność fizyczna, profilaktyka zachowań ryzykownych i pierwsza pomoc.

2.3. Zróżnicowanie potrzeb uczniów

Wyniki badania wskazują na różnice pomiędzy poszczególnymi grupami wiekowymi. Klasy VII–VIII wymagają szczególnej uwagi w zakresie presji związanej z nauką, egzaminem, wyborem dalszej ścieżki edukacyjnej, funkcjonowaniem cyfrowym oraz poczuciem sprawczości.

W klasie V widoczna jest potrzeba dalszej pracy nad relacjami rówieśniczymi i radzeniem sobie ze stresem. W klasie VI istotne pozostają działania związane z radzeniem sobie z napięciem oraz higieną cyfrową. Klasa IV wymaga przede wszystkim wspierania uczniów w okresie przejścia do kolejnego etapu edukacyjnego, rozwijania samodzielności oraz znajomości sposobów uzyskiwania pomocy.

2.4. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Do najważniejszych **czynników chroniących** należą: pozytywny ogólny obraz szkoły, funkcjonowanie aktywności uczniowskiej, możliwość korzystania ze wsparcia dorosłych, współpraca szkoły z rodzicami, działalność wychowawcza i profilaktyczna oraz obecność inicjatyw integrujących społeczność szkolną.

Do najważniejszych **czynników ryzyka wymagających monitorowania** należą: stres i trudności w radzeniu sobie z emocjami, konflikty rówieśnicze, możliwość występowania przemocy i cyberprzemocy, intensywne korzystanie z urządzeń cyfrowych, niewystarczająca weryfikacja informacji generowanych przez AI, trudności z organizacją nauki oraz obciążenie uczniów starszych związane z egzaminem i wyborem dalszej drogi edukacyjnej.

2.5. Najważniejsze potrzeby na rok szkolny 2026/2027

Na podstawie diagnozy przyjmuje się **osiem głównych kierunków pracy wychowawczej i profilaktycznej**:

1. **Zdrowie psychiczne, odporność emocjonalna i umiejętność radzenia sobie ze stresem.**

2. **Bezpieczne i wolne od przemocy relacje rówieśnicze.**
3. **Bezpieczeństwo cyfrowe, higiena cyfrowa i odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji.**
4. **Zdrowy styl życia, aktywność fizyczna, zdrowie i pierwsza pomoc.**
5. **Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych.**
6. **Wspieranie uczenia się, motywacji, koncentracji, samodzielności i organizacji pracy.**
7. **Rozwijanie sprawczości uczniów, kompetencji społecznych oraz świadomego planowania przyszłości edukacyjnej i zawodowej.**
8. **Współpraca szkoły, rodziny i środowiska lokalnego oraz zapewnienie uczniom odpowiedniego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.**

III. MISJA, WARTOŚCI, SYLWETKA ABSOLWENTA I CELE PROGRAMU

1. Misja szkoły

Misją Publicznej Szkoły Podstawowej im. Batalionu „Zośka" w Celestynowie jest tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego środowiska, w którym każde dziecko może rozwijać swoje możliwości, zdobywać wiedzę i umiejętności, budować relacje z innymi oraz uczyć się odpowiedzialności za siebie i otaczającą społeczność.

Szkoła wspiera uczniów w stawaniu się osobami **samodzielnymi, odpowiedzialnymi, empatycznymi, aktywnymi i gotowymi do podejmowania świadomych decyzji**.

Patron szkoły – Batalion „Zośka" – stanowi ważny punkt odniesienia dla kształtowania postaw związanych z **odpowiedzialnością, odwagą, służbą innym, współpracą, patriotyzmem i szacunkiem dla historii**.

2. Wartości

W pracy wychowawczej szkoła szczególnie kształtuje i wzmacnia:

- szacunek do drugiego człowieka;
- odpowiedzialność za siebie i innych;
- uczciwość i prawdomówność;
- empatię i wrażliwość na potrzeby innych;
- odwagę w podejmowaniu właściwych decyzji;
- współpracę i wzajemną pomoc;
- patriotyzm i szacunek dla tradycji;
- tolerancję i poszanowanie różnorodności;
- samodzielność i pracowitość;
- odpowiedzialne korzystanie z technologii i informacji;
- troskę o zdrowie, bezpieczeństwo i środowisko

3. Sylwetka absolwenta

Absolwent szkoły:

- zna swoje mocne strony i potrafi pracować nad obszarami wymagającymi rozwoju;
- potrafi rozpoznawać i wyrażać emocje oraz korzystać ze skutecznych sposobów radzenia sobie ze stresem;
- szanuje innych i potrafi budować właściwe relacje rówieśnicze;

- zna zasady bezpiecznego zachowania w szkole, poza szkołą i w internecie;
- odpowiedzialnie korzysta z technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji oraz potrafi krytycznie oceniać informacje;
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy;
- potrafi rozpoznawać sytuacje ryzykowne i wie, gdzie szukać pomocy;
- jest samodzielny, systematyczny i odpowiedzialny za własną naukę;
- potrafi współpracować, rozwiązywać konflikty i reagować na krzywdzenie innych;
- zna zasady funkcjonowania społeczności szkolnej i potrafi aktywnie w niej uczestniczyć;
- potrafi podejmować decyzje dotyczące swojej dalszej edukacji i przyszłości zawodowej;
- zna i szanuje tradycje szkoły, regionu i kraju;
- jest gotowy do dalszego uczenia się i rozwijania swoich zainteresowań.

4. Cel główny programu

Celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest **wszechstronne wspieranie rozwoju dzieci i uczniów poprzez działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne, służące ich bezpieczeństwu, zdrowiu, dobrostanowi psychicznemu, prawidłowym relacjom społecznym, samodzielności oraz przygotowaniu do odpowiedzialnego funkcjonowania w rodzinie, szkole, społeczeństwie i świecie cyfrowym.**

5. Cele szczegółowe

W roku szkolnym 2026/2027 szkoła będzie w szczególności:

1. **wzmacniać zdrowie psychiczne i odporność emocjonalną** uczniów oraz rozwijać umiejętność radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami;
2. **budować bezpieczne relacje rówieśnicze** oraz przeciwdziałać przemocy, agresji i cyberprzemocy;
3. **rozwijać kompetencje cyfrowe**, higienę cyfrową, bezpieczeństwo w internecie oraz odpowiedzialne i krytyczne korzystanie ze sztucznej inteligencji;
4. **promować zdrowy styl życia**, aktywność fizyczną, prawidłowe nawyki zdrowotne i znajomość zasad pierwszej pomocy;
5. **zapobiegać uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym** oraz wzmacniać umiejętność podejmowania bezpiecznych decyzji;
6. **wspierać uczniów w nauce**, rozwijać motywację, koncentrację, systematyczność, samodzielność i umiejętność organizowania własnej pracy;
7. **rozwijać sprawczość, aktywność społeczną i obywatelską uczniów**, a także wspierać ich w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych;
8. **wzmacniać współpracę szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym** oraz zapewniać uczniom adekwatną pomoc psychologiczno-pedagogiczną i wsparcie w sytuacjach trudnych.

IV. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się poprzez działania **wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne**, podejmowane podczas zajęć edukacyjnych, godzin z wychowawcą, zajęć specjalistycznych, uroczystości i wydarzeń szkolnych, działań Samorządu Uczniowskiego i wolontariatu, współpracy z rodzicami oraz współpracy z instytucjami i środowiskiem lokalnym.

Zadania szkoły wynikają z przeprowadzonej diagnozy oraz ośmiu głównych kierunków pracy wskazanych w rozdziale II.

1. Zdrowie psychiczne, odporność emocjonalna i radzenie sobie ze stresem

Zadania	Cele	Formy realizacji	Odbiorcy
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji	Budowanie samoświadomości i kompetencji emocjonalnych	godziny z wychowawcą, zajęcia edukacyjne i specjalistyczne, ćwiczenia i rozmowy	0–VIII
Wzmacnianie odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie ze stresem	Ograniczanie negatywnych skutków stresu, rozwijanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie	zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne, psychoedukacja	I–VIII
Rozpoznawanie sytuacji kryzysowych i poszukiwanie pomocy	Kształtowanie umiejętności korzystania ze wsparcia dorosłych i specjalistów	działania pedagoga, psychologa i wychowawców, informacje o dostępnej pomocy	I–VIII, rodzice
Wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości	Rozwijanie wiary we własne możliwości	informacja zwrotna, docenianie postępów, działania rozwijające zainteresowania i talenty	0–VIII

2. Bezpieczne relacje rówieśnicze i przeciwdziałanie przemocy

Zadania	Cele	Formy realizacji	Odbiorcy
Budowanie relacji opartych na szacunku i współpracy	Integracja zespołów klasowych i rozwijanie kompetencji społecznych	zajęcia integracyjne, godziny z wychowawcą, projekty i działania zespołowe	0–VIII
Przeciwdziałanie przemocy, agresji i cyberprzemocy	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów i rozwijanie właściwych sposobów reagowania	zajęcia profilaktyczne, rozmowy, działania interwencyjne, realizacja Standardów Ochrony Małoletnich	0–VIII

Rozwiązywanie konfliktów	Kształtowanie komunikacji i umiejętności pokojowego rozwiązywania sporów	mediacje, rozmowy, ćwiczenia komunikacyjne	I–VIII
Reagowanie na krzywdzenie i wykluczenie	Ochrona uczniów i wzmacnianie odpowiedzialności za innych	obserwacja, zgłaszanie problemów, interwencje, współpraca z rodzicami i specjalistami	0–VIII

3. Bezpieczeństwo cyfrowe, higiena cyfrowa i odpowiedzialne korzystanie z AI

Zadania	Cele	Formy realizacji	Odbiorcy
Kształtowanie higieny cyfrowej	Ograniczanie nadmiernego korzystania z urządzeń i rozwijanie równowagi między aktywnością online i offline	zajęcia edukacyjne i profilaktyczne, rozmowy, działania promujące aktywność poza ekranem	I–VIII
Bezpieczeństwo w internecie	Rozwijanie umiejętności ochrony prywatności i reagowania na zagrożenia	zajęcia, materiały edukacyjne, ćwiczenia	I–VIII
Przeciwdziałanie cyberprzemocy	Rozpoznawanie i właściwe reagowanie na przemoc w sieci	zajęcia profilaktyczne, analiza sytuacji, rozmowy	IV–VIII
Odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji	Rozwijanie krytycznego myślenia, weryfikowania informacji i świadomego korzystania z AI	zajęcia edukacyjne, praca z informacją, ćwiczenia weryfikowania treści	IV–VIII

4. Zdrowie, aktywność fizyczna i pierwsza pomoc

Zadania	Cele	Formy realizacji	Odbiorcy
Promowanie zdrowego stylu życia	Kształtowanie prawidłowych nawyków zdrowotnych	zajęcia edukacyjne, akcje i programy prozdrowotne	0–VIII

Promowanie aktywności fizycznej	Wzmacnianie znaczenia ruchu dla zdrowia fizycznego i psychicznego	lekcje WF, zawody, zajęcia sportowe, aktywne formy spędzania czasu	0–VIII
Edukacja dotycząca zdrowia psychicznego i fizycznego	Rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie	zajęcia edukacyjne i profilaktyczne	I–VIII
Nauka zasad udzielania pierwszej pomocy	Przygotowanie do właściwego reagowania w sytuacji zagrożenia	ćwiczenia praktyczne, zajęcia z pierwszej pomocy	I–VIII

5. Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych

Zadania	Cele	Formy realizacji	Odbiorcy
Zapobieganie zachowaniom ryzykownym	Rozwijanie umiejętności podejmowania bezpiecznych decyzji	zajęcia profilaktyczne, godziny z wychowawcą, rozmowy	IV–VIII
Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych	Zwiększenie wiedzy o zagrożeniach i konsekwencjach używania substancji	programy i zajęcia profilaktyczne, współpraca ze specjalistami	IV–VIII
Profilaktyka uzależnień behawioralnych	Rozpoznawanie ryzyka związanego m.in. z nadmiernym korzystaniem z internetu i gier	zajęcia, psychoedukacja, rozmowy z uczniami i rodzicami	IV–VIII
Wzmacnianie czynników chroniących	Rozwijanie zainteresowań, relacji, aktywności i umiejętności radzenia sobie z trudnościami	sport, kultura, wolontariat, samorządność, zajęcia pozalekcyjne	0–VIII

6. Uczenie się, motywacja, koncentracja i samodzielność

Zadania	Cele	Formy realizacji	Odbiorcy
Rozwijanie umiejętności uczenia się	Zwiększenie samodzielności i skuteczności nauki	zajęcia edukacyjne, godziny z wychowawcą, ćwiczenia dotyczące technik uczenia się	I–VIII

Kształtowanie systematyczności i organizacji pracy	Rozwijanie odpowiedzialności za własne obowiązki	planowanie pracy, praca z kalendarzem i harmonogramem, informacja zwrotna	I–VIII
Wzmacnianie koncentracji i motywacji	Wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności w nauce	indywidualizacja pracy, zajęcia wspierające, rozmowy	0–VIII
Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień	Stwarzanie możliwości odnoszenia sukcesów i rozwijania potencjału	koła zainteresowań, konkursy, projekty, wydarzenia szkolne	0–VIII

7. Sprawczość uczniów, aktywność społeczna i planowanie przyszłości

Zadania	Cele	Formy realizacji	Odbiorcy
Rozwijanie samorządności uczniowskiej	Zwiększanie wpływu uczniów na życie szkoły	Samorząd Uczniowski, konsultacje, inicjatywy uczniowskie	I–VIII
Kształtowanie postaw obywatelskich i społecznych	Rozwijanie odpowiedzialności za wspólnotę	uroczystości, projekty, wolontariat, działania społeczne	0–VIII
Rozwijanie postaw patriotycznych	Kształtowanie szacunku dla historii, tradycji i symboli narodowych	uroczystości, projekty historyczne, działania związane z patronem szkoły	0–VIII
Doradztwo zawodowe	Wspieranie uczniów w poznawaniu własnych zainteresowań, możliwości i planowaniu dalszej edukacji	zajęcia z doradztwa zawodowego, spotkania, informacje o szkołach i zawodach	VII–VIII
Przygotowanie do podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych	Rozwijanie kompetencji potrzebnych do planowania przyszłości	zajęcia, konsultacje, rozmowy indywidualne	VII–VIII

8. Współpraca szkoły, rodziny i środowiska lokalnego

Zadania	Cele	Formy realizacji	Odbiorcy
Współpraca z rodzicami	Wspólne wspieranie rozwoju i bezpieczeństwa uczniów	zebrania, konsultacje, rozmowy indywidualne, psychoedukacja	rodzice
Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Dostosowanie wsparcia do indywidualnych potrzeb ucznia	pomoc specjalistów, zajęcia specjalistyczne, indywidualizacja pracy	0–VIII
Wspieranie uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami	Zapewnienie dostępności i możliwości pełnego uczestnictwa w życiu szkoły	dostosowanie wymagań i metod pracy, współpraca nauczycieli i specjalistów	0–VIII
Współpraca z instytucjami	Poszerzenie możliwości pomocy i działań profilaktycznych	współpraca z poradnią, służbami, instytucjami samorządowymi i organizacjami	0–VIII
Wsparcie uczniów i rodzin w sytuacjach trudnych	Ograniczanie skutków problemów rodzinnych, społecznych i edukacyjnych	rozpoznanie potrzeb, konsultacje, kierowanie do właściwych form pomocy	0–VIII, rodzice

Ceremoniał i tradycje szkoły

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Akcja „Bezpiecznie idę do szkoły”,
- Akcja „Sprzątanie świata”
- Dzień Chłopaka

- Europejski Dzień Języków
- Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka
- Ślubowanie klas pierwszych
- Dzień Edukacji Narodowej
- Dzień Papieski
- Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego
- Rocznica Odzyskania Niepodległości
- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka
- Międzynarodowy Dzień Tolerancji
- Andrzejki
- Międzynarodowy Dzień Wolontariusza
- Urodziny profesora H. Koprowskiego
- Mikołajki
- Jasełka
- Finał WOŚP
- Dzień Babci i Dziadka
- Zabawa karnawałowa
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Walentynki
- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego
- Rocznica akcji oddziału *Skrytego* oraz rocznica urodzin por. J. Czumy
- Dzień Kobiet

- Dzień Wiosny
- Światowy Dzień Zespołu Downa
- Akcja społeczna – „Żonkile pamięci”
- Święto Nauk matematyczno-przyrodniczych
- Dzień Ziemi
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja
- Święto Szkoły
- Dzień dobrych uczynków
- Dzień Sportu Olimpiada sportowa
- Dzień Dziecka
- Dzień Języka Angielskiego
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

Zasada realizacji zadań

Działania wychowawczo-profilaktyczne są realizowane **systematycznie, adekwatnie do wieku i potrzeb uczniów oraz z uwzględnieniem wyników diagnozy**. W przypadku pojawienia się nowych problemów lub zagrożeń szkoła podejmuje działania adekwatne do sytuacji, zgodnie z obowiązującymi procedurami i zasadami udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

V. DOSTOSOWANIE DZIAŁAŃ DO WIEKU I POTRZEB UCZNIÓW

Działania wychowawcze i profilaktyczne są dostosowywane do wieku, możliwości rozwojowych oraz indywidualnych potrzeb dzieci i uczniów. W przypadku uczniów wymagających dodatkowego wsparcia działania są odpowiednio modyfikowane we współpracy nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców.

Grupa	Najważniejsze kierunki działań
Oddziały przedszkolne (0)	Budowanie poczucia bezpieczeństwa, rozwijanie samodzielności, rozpoznawanie i wyrażanie emocji, nauka współpracy i zasad funkcjonowania w grupie, kształtowanie podstawowych zasad zdrowia i bezpieczeństwa.
Klasy I–III	Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności, kształtowanie właściwych relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie emocji i radzenie sobie z trudnościami, bezpieczeństwo w szkole i poza nią, podstawy bezpiecznego korzystania z technologii, zdrowe nawyki i aktywność fizyczna.
Klasy IV–VI	Wzmacnianie odporności emocjonalnej i umiejętności radzenia sobie ze stresem, przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy, rozwijanie higieny cyfrowej i krytycznego myślenia, odpowiedzialne korzystanie z AI, rozwijanie skutecznych metod uczenia się, samorządności i odpowiedzialności.
Klasy VII–VIII	Wsparcie w radzeniu sobie ze stresem związanym z nauką i egzaminem, zdrowie psychiczne, przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom, bezpieczeństwo cyfrowe, odpowiedzialne korzystanie z AI, rozwijanie sprawczości i samodzielności, doradztwo zawodowe i przygotowanie do wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej.

Indywidualizacja działań

W realizacji programu uwzględnia się indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów, ich sytuację edukacyjną i rodzinną oraz rozpoznane potrzeby rozwojowe. W razie potrzeby szkoła zapewnia odpowiednie formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowuje metody i formy pracy oraz podejmuje współpracę z rodzicami i właściwymi instytucjami.

VI. ORGANIZACJA REALIZACJI I ODPOWIEDZIALNOŚĆ

1. Organizacja realizacji programu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest realizowany przez całą społeczność szkolną. Działania są planowane i prowadzone w sposób spójny, z uwzględnieniem wieku uczniów, ich indywidualnych potrzeb oraz wyników diagnozy.

Realizacja programu odbywa się w szczególności poprzez:

- zajęcia edukacyjne i godziny z wychowawcą;
- zajęcia specjalistyczne i pomoc psychologiczno-pedagogiczną;
- działania profilaktyczne i edukacyjne;
- uroczystości, wydarzenia i przedsięwzięcia szkolne;
- działalność Samorządu Uczniowskiego i wolontariatu;
- działania sportowe, kulturalne i rozwijające zainteresowania;
- doradztwo zawodowe;
- współpracę z rodzicami;
- współpracę z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego;
- działania wynikające z bieżących potrzeb i sytuacji wychowawczych.

2. Odpowiedzialność za realizację programu

Osoby/podmioty	Najważniejsze zadania

Dyrektor szkoły	Organizowanie i koordynowanie realizacji programu, zapewnienie warunków do jego realizacji, nadzór nad bezpieczeństwem uczniów oraz współpracą pracowników szkoły i rodziców.
Wychowawcy klas	Planowanie i realizowanie działań wychowawczych i profilaktycznych w klasie, rozpoznawanie potrzeb uczniów, współpraca z rodzicami i specjalistami.
Nauczyciele	Realizacja działań wychowawczych i profilaktycznych podczas zajęć, reagowanie na sytuacje wymagające interwencji oraz wspieranie uczniów w rozwoju.
Pedagog, psycholog i inni specjaliści	Diagnozowanie potrzeb, prowadzenie działań pomocowych i profilaktycznych, konsultacje, interwencje oraz współpraca z nauczycielami, rodzicami i instytucjami.
Doradca zawodowy	Realizacja działań z zakresu doradztwa zawodowego oraz wspieranie uczniów w planowaniu dalszej edukacji i kariery zawodowej.
Rodzice	Współpraca ze szkołą w zakresie wychowania, bezpieczeństwa i wspierania rozwoju dziecka, udział w konsultacjach i podejmowanych działaniach.
Uczniowie i Samorząd Uczniowski	Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły, współtworzenie działań, rozwijanie samorządności i odpowiedzialności za społeczność szkolną.
Pracownicy szkoły	Dbanie o bezpieczeństwo i właściwe relacje w szkole, reagowanie na sytuacje zagrażające uczniom oraz wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych.

3. Współpraca i reagowanie na sytuacje trudne

W przypadku rozpoznania problemów wychowawczych, zagrożenia bezpieczeństwa lub potrzeby dodatkowego wsparcia szkoła podejmuje działania adekwatne do sytuacji, zgodnie z obowiązującymi procedurami, Standardami Ochrony Małoletnich oraz zasadami udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W zależności od potrzeb podejmowana jest współpraca z:

- rodzicami lub opiekunami ucznia;
- wychowawcą i nauczycielami;
- pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami;
- dyrektorem szkoły;
- poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- właściwymi służbami i instytucjami;
- organizacjami i podmiotami wspierającymi szkołę.

Informacje dotyczące uczniów są przekazywane i wykorzystywane z zachowaniem obowiązujących zasad ochrony danych osobowych i poufności.

VII. HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się przez cały rok szkolny. Szczegółowe działania mogą być modyfikowane w zależności od aktualnych potrzeb uczniów, wyników bieżącej obserwacji oraz sytuacji wychowawczej szkoły.

Termin	Najważniejsze działania
Wrzesień	Diagnoza potrzeb uczniów i zespołów klasowych; integracja klas; przypomnienie zasad bezpieczeństwa i obowiązujących procedur; zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami funkcjonowania szkoły; wybory i działania Samorządu Uczniowskiego.
Październik	Działania dotyczące relacji rówieśniczych, szacunku i przeciwdziałania przemocy; rozwijanie kompetencji społecznych; działania związane z patronem szkoły i postawami patriotycznymi.

Listopad	Działania patriotyczne i obywatelskie; wzmacnianie odpowiedzialności i zaangażowania społecznego; działania dotyczące dobrostanu psychicznego i radzenia sobie ze stresem.
Grudzień	Integracja społeczności szkolnej; działania związane z empatią, pomocą innym i przeciwdziałaniem wykluczeniu; promowanie bezpiecznych zachowań podczas przerwy świątecznej.
Styczeń	Podsumowanie funkcjonowania uczniów w I semestrze; rozpoznanie bieżących potrzeb; działania dotyczące motywacji, organizacji nauki i radzenia sobie ze stresem.
Luty	Bezpieczeństwo cyfrowe, higiena cyfrowa i odpowiedzialne korzystanie z internetu; przeciwdziałanie cyberprzemocy; rozwijanie krytycznego myślenia.
Marzec	Zdrowie psychiczne i fizyczne; aktywność fizyczna; zdrowe nawyki; działania profilaktyczne dotyczące zachowań ryzykownych i uzależnień.
Kwiecień	Rozwijanie samodzielności, sprawczości i aktywności uczniowskiej; działania ekologiczne i społeczne; przygotowanie uczniów klas starszych do podejmowania decyzji edukacyjnych.
Maj	Doradztwo zawodowe; przygotowanie do dalszej edukacji; działania dotyczące zdrowia, bezpieczeństwa i pierwszej pomocy; aktywność społeczna i obywatelska.
Czerwiec	Podsumowanie realizacji programu; działania dotyczące bezpieczeństwa podczas wakacji; wzmacnianie zasad bezpiecznego wypoczynku; ewaluacja działań wychowawczych i profilaktycznych.
Cały rok szkolny	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna; indywidualizacja pracy; działania wychowawcze i profilaktyczne; reagowanie na przemoc i sytuacje kryzysowe; współpraca z rodzicami; działania Samorządu Uczniowskiego i wolontariatu; rozwijanie zainteresowań; doradztwo zawodowe; współpraca z instytucjami i środowiskiem lokalnym.

Uwagi do harmonogramu

Harmonogram ma charakter ramowy. Konkretne terminy realizacji poszczególnych działań wynikają również z **kalendarza roku szkolnego, planów pracy szkoły, planów pracy wychowawców, specjalistów i innych osób realizujących program**.

W przypadku wystąpienia nowych potrzeb lub zagrożeń działania mogą zostać rozszerzone albo zmodyfikowane bez konieczności zmiany całego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

VIII. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

1. Cel monitorowania

Monitorowanie realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego służy sprawdzeniu, czy zaplanowane działania są realizowane oraz czy odpowiadają na aktualne potrzeby uczniów i społeczności szkolnej.

Wnioski z monitorowania są wykorzystywane do bieżącego modyfikowania działań oraz planowania pracy wychowawczej i profilaktycznej na kolejny rok szkolny.

2. Obszary monitorowania

Monitorowaniu podlega w szczególności:

- realizacja zaplanowanych działań wychowawczych i profilaktycznych;
- bezpieczeństwo i relacje rówieśnicze;
- dobrostan psychiczny i radzenie sobie uczniów ze stresem;
- funkcjonowanie uczniów w środowisku cyfrowym;
- występowanie zachowań ryzykownych, przemocy i cyberprzemocy;
- realizacja działań z zakresu zdrowia i pierwszej pomocy;
- udział uczniów w życiu szkoły i rozwijanie ich sprawczości;

- skuteczność udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpraca z rodzicami i instytucjami.

3. Sposoby monitorowania i ewaluacji

Obszar	Sposoby pozyskiwania informacji	Odpowiedzialni
Realizacja programu	analiza planów pracy, dokumentacji i przeprowadzonych działań	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści
Funkcjonowanie uczniów	obserwacja, rozmowy, konsultacje, analiza sytuacji wychowawczych	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
Bezpieczeństwo i relacje	analiza zgłaszanych sytuacji, obserwacja, rozmowy z uczniami	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, dyrektor
Potrzeby uczniów	ankiety, rozmowy, analiza potrzeb i wniosków	wychowawcy, specjaliści, dyrektor
Współpraca z rodzicami	analiza kontaktów, konsultacji i zgłaszanych potrzeb	wychowawcy, specjaliści, dyrektor
Skuteczność działań	analiza efektów podejmowanych działań i wniosków	dyrektor, nauczyciele, specjaliści

4. Ewaluacja

Ewaluacja programu jest prowadzona w sposób bieżący oraz podsumowujący. Na zakończenie roku szkolnego analizuje się stopień realizacji programu, jego skuteczność oraz aktualność przyjętych kierunków działań.

Wnioski z ewaluacji stanowią podstawę do:

- określenia obszarów wymagających dalszej pracy;
- modyfikacji działań wychowawczych i profilaktycznych;
- zaplanowania diagnozy potrzeb na kolejny rok szkolny;
- opracowania lub aktualizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na kolejny rok.

IX. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Batalionu „Zośka" w Celestynowie na rok szkolny **2026/2027** obowiązuje w okresie od **1 września 2026 r. do 31 sierpnia 2027 r.**
2. Program jest realizowany przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów, pracowników szkoły, uczniów i rodziców, zgodnie z zakresem ich zadań i odpowiedzialności.
3. Program może być modyfikowany w trakcie roku szkolnego, jeżeli wyniki monitorowania, ewaluacji lub bieżąca diagnoza potrzeb uczniów wykażą konieczność wprowadzenia zmian.
4. Zmiany w programie wprowadza się zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oraz zasadami przyjmowania i uchwalania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
5. Program stanowi podstawę do planowania szczegółowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, w tym planów pracy wychowawców, nauczycieli i specjalistów.
6. Program został opracowany z uwzględnieniem wyników diagnozy potrzeb uczniów, w tym badań ankietowych przeprowadzonych w klasach IV–VIII, oraz obowiązujących kierunków polityki oświatowej państwa.
7. Program wchodzi w życie po jego przyjęciu zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Przyjęcie programu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 został przyjęty w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną i uchwalony przez Radę Rodziców zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Data: .....

Przewodniczący Rady Rodziców: **Dyrektor szkoły:**

....