

Projekt edukacyjny z zakresu edukacji ekologicznej

„ Ziemia dla człowieka, człowiek dla Ziemi”



1. WSTĘP

Dziecko żyje i rozwija się w otoczeniu przyrody. Stanowi ona źródło jego przeżyć i wiedzy. Wszelkie kontakty z przyrodą opierają się na obserwacji, która stanowi główne źródło poznania. Nauczyciel powinien kierować obserwacją poprzez nadanie jej określonego celu. Powinien rozbudzać w dziecku zaciekawienie, zainteresowanie i zwrócić uwagę na bogactwo i różnorodność otaczającego świata. O tym, czy świat przetrwa zdecyduje wiele czynników. Na większość z nich człowiek wywiera decydujący wpływ. Dlatego, im wcześniej wpojmy dziecku zasady współzależności ze środowiskiem, im lepiej wyjaśnimy potrzebę ochrony przyrody, tym większa szansa na prawidłowe postawy w życiu dorosłym. Ekologia więc jest terminem, który nie bez powodu pojawił się w naszym codziennym słowniku. Wobec wszechobecnej degradacji przyrody ochrona naturalnego środowiska jest jednym najważniejszych problemów współczesnego świata. Wszystko bowiem, co jest potrzebne człowiekowi do życia, czerpie z otaczającego środowiska. Jako nauczyciele chcemy poprzez różne działania pomóc dzieciom poznać przyrodę, pokochać ją, szanować i chronić.

2. CELE PROJEKTU

Cel ogólny:

Nabywanie świadomości korzystania z przyrody i dbania o nią dla tworzenia lepszej przyszłości.

Cele szczegółowe:

1. Poznanie różnych środowisk przyrodniczych.
2. Zdobywanie umiejętności doświadczania i obserwowania przyrody.
3. Kształtowanie prawidłowej postawy na temat ochrony przyrody.
4. Kształtowanie prawidłowych nawyków obcowania z przyrodą oraz oszczędzania wody i energii.

W wyniku realizacji projektu dziecko poznaje:

- walory przyrodnicze swojej miejscowości
- ekosystemy: las, pole, łąka, staw, ogród, sad
- zjawiska atmosferyczne
- bogactwa naturalne Ziemi
- współzależność między człowiekiem i środowiskiem przyrodniczym
- przyczyny i skutki zanieczyszczenia środowiska
- podstawowe pojęcia i zachowania związane z ochroną przyrody

Dziecko umie:

- wskazać na mapie Polski swoją miejscowość
- obserwować i badać dostępne ekosystemy
- wybrać własny sposób pozytywnych działań na rzecz przyrody

- posługiwać się lupą, lornetką
- rozpoznać różne rodzaje gleby
- opisać pozytywne i negatywne skutki zjawisk atmosferycznych
- dostrzec skutki niewłaściwego gospodarowania człowiekiem na Ziemi (zanieczyszczony las zanieczyszczone powietrze, wysypiska śmieci, wypalona łąka)
- określić znaczenie powietrza dla naszego życia

W zakresie wychowania dziecko:

- przejawia właściwy stosunek do świata przyrody
- rozumie konieczność ochrony przyrody
- umie ustosunkować się do niewłaściwych zachowań innych wobec przyrody
- chętnie uczestniczy w akcjach ekologicznych (dokarmianie ptaków, sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych, segregacja śmieci, oszczędzanie wody i energii)

3. STRUKTURA PROJEKTU

Projekt edukacyjny „Ziemia dla człowieka, człowiek dla Ziemi” – jest adresowany do dzieci z oddziałów przedszkolnych, ale także z klas 1-3 i dzieci uczęszczających do świetlicy szkolnej. Projekt dostosowany jest do możliwości rozwojowych dzieci. Jest podzielony na 3 działy:

I. Przyroda w Celestynowie.

II. Podglądanie przyrody.

III. Mały ekolog.

Termin realizacji projektu: marzec-maj 2018.

4. SPOSOBY REALIZACJI

- Zajęcia dydaktyczne o tematyce ekologicznej (przygotowanie scenariuszy zajęć dla klas 0-3)
- Zabawy badawcze w sali i w terenie
- Wycieczki krajoznawcze, spotkania z leśnikiem, pedagogiem szkolnym
- Gminny konkurs plastyczny
- Szkolny przegląd piosenki ekologicznej
- Przedstawienie o tematyce ekologicznej połączone ze sprzątnięciem Celestynowa i ogniskiem - 21 kwietnia 2018 roku.

Realizacja treści ujętych w trzech kręgach tematycznych zakłada angażowanie różnej aktywności dziecięcej. Dotyczy to działalności plastycznej, technicznej, muzycznej, zdrowotnej, ruchowej, umysłowej i patriotycznej. Podczas wprowadzania nowych treści ważna jest bezpośrednia obserwacja, obserwacja pośrednia, operowanie konkretem, eksperymentowanie, przeprowadzanie doświadczeń i zabaw badawczych. W taki sposób prowadzone zajęcia mają szansę dostarczyć dzieciom szerszą wiedzę na temat środowiska przyrodniczego, rozumienia roli ochrony tego środowiska dla lepszego jutra.

Przykładowe działania nauczyciela i dziecka w ramach realizacji treści poszczególnych kręgów tematycznych:

I. Przyroda w Celestynowie.

- obserwacja środowiska przyrodniczego w najbliższym otoczeniu dziecka
 - spacer, wycieczki do ogrodu, sadu, lasu, na łąkę
 - nazywanie roślin i mieszkańców ekosystemów
 - utrwalanie spostrzeżeń w pracach plastycznych, makietach, albumach
 - obserwowanie zwierząt, roślin
 - badanie czystości wody
- wycieczka do Centrum Edukacji Leśnej w Celestynowie

- współpraca z nadleśnictwem w Celestynowie - spotkanie z leśnikiem
- organizacja konkursów:
 - gminnego konkursu plastycznego ,,
 - szkolnego przeglądu piosenki ekologicznej dla klas 0-3 połączonego ze szkolnym Dniem Ziemi

II. Podglądanie przyrody

- analiza środowiska roślinnego pod względem form, koloru, kształtu
- oglądanie szczegółów przyrodniczych z bliska – posługiwanie się szkłem powiększającym
- zastosowanie oryginalnych sposobów obserwacji drzew: na leżąco, w lustrzanym odbiciu
- emisyjne i wokalne odtwarzanie wysłuchanych odgłosów przyrody
- drama – tworzenie kompozycji figuralnych zainspirowanych przyrodą
- wzbogacanie przez dzieci „kącika przyrody” o różne okazy
- wielozmysłowe badanie roślin
- oglądanie przez lupę,
 - zakładanie hodowli – obserwowanie jaki wpływ na rośliny ma woda ,słońce, zanieczyszczone powietrze
 - poznawanie różnych gleb
 - filtrowanie wody przez bibułę, watę
 - obieg wody w powietrzu – doświadczenie
 - obserwowanie ptaków przy karmniku, szukanie oraz interpretowanie tropów i śladów na śniegu
 - prowadzenie doświadczeń:
 - zamrażanie produktów płynnych np. olej, woda, mleko, jogurt

- badanie i określanie właściwości lodu

III. Mały ekolog

- poznanie pojęć: recykling, segregacja śmieci, ekologia
- zbiórka materiałów wtórnych – puszki
- udział w akcji „Czyste sołectwo” we współpracy z Sołectwem Celestynów
- przestrzeganie zasad ochrony przyrody podczas spacerów, wycieczek, zabaw
- pogadanki, zajęcia, sytuacje nieoczekiwane, spaceru mające na celu zachęcanie dzieci do segregowania śmieci
- współpraca z Sanepidem- realizacja programu edukacji zdrowotnej (antytytoniowej) „Czyste powietrze wokół nas- spotkania z pedagogiem szkoły
- oszczędne gospodarowanie materiałem np. papier, energia
- oszczędne korzystanie z wody podczas mycia rąk
- wykorzystanie materiałów wtórnych w pracach plastycznych
- dokarmianie ptaków w okresie zimy
- rozumienia znaczenia roślin jako źródła świeżego powietrza
- ocenianie postępowania człowieka wobec przyrody
- realizacja twórczych pomysłów na wykorzystanie opakowań wtórnych
- podejmowanie różnych działań na rzecz przyrody

5. METODY PRACY

podające – opowiadanie, opis, wyjaśnienie

problemowe – dyskusja

aktywizujące – inscenizacja, drama, impresje ruchowe, muzyczne

obserwacje

doświadczenia

6. FORMY PRACY

- spacery i wycieczki
- zajęcia planowane
- sytuacje okolicznościowe
- zabawy badawcze, gry dydaktyczne i ekologiczne
- przedstawienie połączone ze sprzątaniami świata
- scenki rodzajowe

7. SPOSOBY EWALUACJI PROJEKTU

Osiągnięcia dzieci będą badane różnymi narzędziami:

- ocenianie zajęć na bieżąco
- udział dzieci w konkursach
- obserwacje
- prace plastyczne, plakaty, albumy

Opracowanie i realizacja projektu: Jolanta Kloch, Małgorzata Starosz, Zofia Zakrzewska, Aneta Jałocha.